



Pilot Dyslexie Noordenveld (PDN)

Scholingsbijeenkomst 1
november 2017

Inhoud

scholingsbijeenkomst

Aanleiding en opzet Pilot

Dyslexie Noordenveld

Begeleiding op school



PAUZE

Veilig Leren Lezen - Letterbord

Meer oefenvormen



Minister wil strakker beleid dyslexieverklaring

© 22 december 2016

Minister Bussemaker (OCW, PvdA) en staatssecretaris Dekker (OCW, VVD) willen het aantal ten onrechte afgegeven dyslexieverklaringen terugdringen. Dat schreven zij dinsdag aan de Tweede Kamer. Uit een peiling van het ministerie blijkt dat bij alle soorten onderwijs het aantal dyslexieverklaringen toeneemt. De oorzaak is onduidelijk. Wordt er steeds slechter gelezen op school of deugt de diagnose niet? Het begint al met het ontbreken van een goede richtlijn voor de diagnose. Er zijn ook internationale voorzieningen op, zoals specialisme- en internationale richtlijnen.

Bussemaker: te veel leerlingen met dyslexieverklaring

© 20-12-2016, 18:45 POLITIEK

Uit een peiling van het ministerie blijkt dat bij alle soorten onderwijs het aantal dyslexieverklaringen toeneemt. De oorzaak is onduidelijk. Wordt er steeds slechter gelezen op school of deugt de diagnose niet?

Wetenschap

ABONNEMENTEN

Een dyslexie-epidemie heerst - in elk geval op papier

Onderzoek ministerie van Onderwijs

ARTIKEL Er worden onnodig veel kinderen gediagnosticeerd met dyslexie, stellen enkele hoogleraren donderdag in het AD. Volgens de statistieken lijdt zo'n 7 à 8 procent van alle Nederlanders aan dyslexie. Maar in de praktijk lijkt er - in ieder geval op papier - een kleine dyslexie epidemie te zijn uitgebroken, zo schreven we in december.

Door: Kaya Bouma 9 februari 2017, 11:23



Het ministerie van onderwijs denkt dat er een groep leerlingen is die geen dyslexie heeft, maar simpelweg een achterstand met lezen en spelling

Er zijn veel meer scholieren en studenten dan op basis van de

'Dyslexie door slecht onderwijs'

Vroege aanpak dyslexie op scholen in Noordenveld

© 4 juli • 🔄 4 juli • Bernd Otter • Drenthe



Zo'n zes tot acht procent van de leerlin

Pilot Dyslexie Noordenveld

Doel: het terugbrengen van het aantal dyslexieverklaringen door vroegtijdig en preventieve begeleiding te geven.

Checklist voorbereidend lezen: op zoek naar 'risicoleerlingen'.

Pilotscholen en referentiescholen

Nauwe samenwerking met ouders, school en orthopedagoog

Wekelijkse begeleiding op school waarbij de leesmethode VLL centraal staat.

Nauwe samenwerking

Orthopedagoog



KIND

School

Ouder(s)

- **Ouders:**

Vier keer per week 10 minuten oefenen

Eén keer aanwezig bij begeleiding

- **School:**

Regelmatig contact leerkracht

Scholingsbijeenkomsten

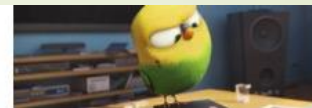
Observatiemoment lezen

Overzicht schoolresultaten



Begeleiding op school

- Veilig leren lezen staat centraal;
- Wekelijkse begeleiding in kleine groepen van max. 6 leerlingen;
- Nadruk op de klank-tekenkoppeling, letterkennis, fonetisch benoemen en auditieve synthese/analyse;
- Nu eerst de nadruk op het lezen, later komt spelling aan bod;
- Spelenderwijs

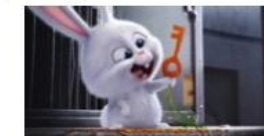


Mijn leeskaart:

Week
(16-23 okt)



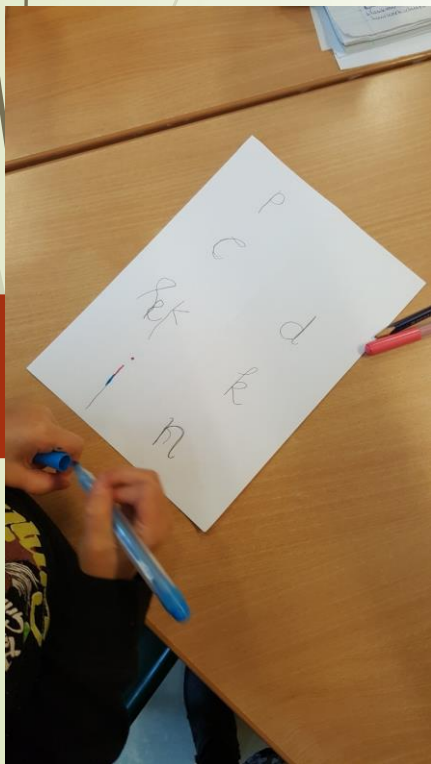
Week
(23-30 okt)



Spelenderwijs oefenen:

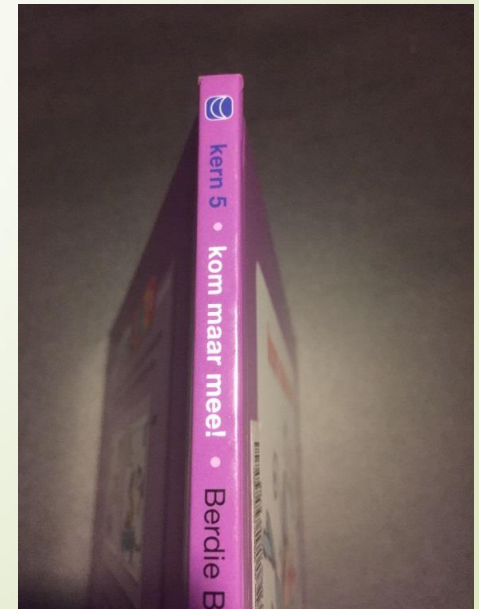
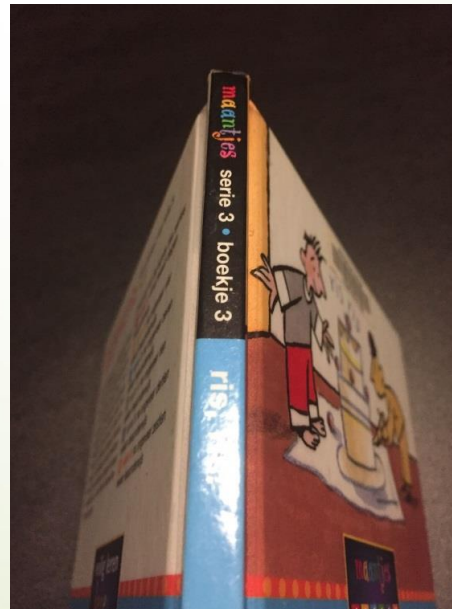
- klank-tekenkoppeling;
- Letterkennis;
- (auditieve) synthese/analyse;
- Klankvolgorde.

→ **MOTIVATIE HOOG HOUDEN!**



Adviezen naar ouders

- Ouderbijeenkomst (18 okt) -> hoge opkomst, informeren over pilot en geven van adviezen t.b.v. het lezen;
- Veilig Leren Lezen in de bibliotheek; ster, maan en zon (filmpje)
- Geschikt: ster/maan en serie 1+2 (VLL)
- Zelf lezen, ook samenleesboeken
- Voor-koor-door lezen, vaste momenten, zoemend lezen



PAUZE



Letterbord VLL



Korte klanken: -

Lange klanken: __

Tweetekenklanken: II

Medeklinkers: <

Ordering en
structuur in de
letters en klanken

Geen (juiste) ordening bij leeszwakke kinderen



Meer symbolen = meer structuur

klankenschema

Korte klank	-	a e o u i
Lange klank	—	aa ee oo uu
Tweetekensklank		oe ie ui eu ei ij au ou ch ng nk uw
Drietekensklank		aa i ooi oei auw ouw
Viertekensklank		eeuw ieuw
Medeklinker	<	w r t p s d f g h j k l z v b n m
Stomme klank	•	-ig -lijk -je -pje -tje -el -en -er -erd -e -em be- ge- ver-

- Onderzoek laat zien dat leeszwakke/dyslectische kinderen juist veel baat bij ordening en structuur -> letterbord VLL;
 - Fonetisch benoemen blijft essentieel, ga niet te snel over naar het alfabetisch benoemen;
 - Zowel voor het lezen als voor het spellen in te zetten
- Lezen: - het lezen en uitspreken van letters;
- laat zien/horen tot welke categorie een letter(cluster) hoort (auditieve synthese/analyse)
- symbolen onder woorden schrijven;
- letterbord altijd in zicht houden

doos

druif

bol

drop

duik

roep

prins

broer

Oefening met de symbolen

Hoe gaat dit bij jullie?

Oefening met de symbolen (2)

Hoe gaat dit bij jullie?

Spellen aan de hand van een vast stappenplan:

1. Zeg het woord na
2. Welke klanken hoor je? Hak het woord in stukken.
3. Schrijf de juiste symbolen.
4. Schrijf het woord.
5. Controleer het woord, klopt het?

Hoe zouden jullie de symbolen in kunnen zetten in de groep? Ideeën?

ig Dyslexie B2C

ndeling 2C Werkblad 2C.3

< - <	< - <
< - <	< <
<< - <	<< - <
< <	<< <
< - <<	< - <

Meer oefenvormen

- Dizzy/geheugenspel: klank-tekenkoppeling, impliciet leren van klankstructuur (symbool);
- Memory van klanken en woorden;
- Een-gekke-race-met-woorden, ook variant met symbolen (bingo);
- Auditieve oefeningen: welke klanken hoor je? Waar hoor je de letter .. in het woord?
- Flitsen (pas op met de leeszwakke leerlingen i.v.m. frustratie! Eerst goed, dan pas op tempo);
- Stimuleren zelf lezen thuis: VLL boekjes -> 'beloning' aan koppelen?

Vragen?

